

**– Liceo Fogazzaro –**  
**a.s. 2014/2015**  
**CLASSE \_5^ A**  
**opzione \_ E**  
**“RELIGIONE”**  
*Prof.ssa Annalinda Zigiotta*

**Relazione finale del docente**

**1. Premessa**

**Il gruppo classe è composto da 12 ragazze che ha mostrato sempre entusiasmo, curiosità ed interesse nei confronti di quanto è stato proposto. La partecipazione è sempre stata puntuale e attiva e il confronto si è svolto in un clima franco e rispettoso. Le scoperte e le riflessioni di ciascuno hanno contribuito alla maturazione di tutto il gruppo. Corretto il comportamento.**

**2. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.**

<p>Etica e morale.          Il mondo del lavoro, degli affari e della politica: si può ancora parlare di etica sociale.          La giustizia sociale. Lo sviluppo dei popoli. La povertà.</p>	<p>Ottobre-dicembre</p>
<p>Il comunismo e la dittatura del proletariato. L'esperienza sovietica. I rapporti tra Chiesa e comunismo. La teologia di fronte al marxismo. La teologia della liberazione in America Latina.          Marxismo e religione. Est Europeo e “Chiesa del silenzio”.          La caduta del muro di Berlino.          L'incontro tra Marxismo e Cristianesimo in America Latina.          La teologia della liberazione. (Gutierrez, Boff...).          Oscar Romero, martire per la difesa dei diritti dei poveri tra il popolo Salvadoregno.</p>	<p>Gennaio – marzo</p>
<p>L'esperienza umana dell'amore e della sessualità.          Le problematiche legate alla sessualità umana: un equilibrio da costruire. Il significato e il valore della corporeità umana.          Il matrimonio nella visione della Chiesa cattolica: dialogo con gli studenti.          Il “nascere” e le problematiche odierne attorno a questo delicato momento della vita umana.          La Bioetica: le nuove tecniche di procreazione assistita. Problematiche connesse.          L'aborto: il diritto alla vita.          Il comitato di Bioetica in Italia.          Il “morire” e le problematiche odierne attorno a questo delicato momento dell'esperienza umana.          Accanimento terapeutico ed eutanasia.</p>	<p>Aprile – maggio</p>
<p>La Chiesa di fronte al mondo secolarizzato. La risposta del Concilio Vaticano II. La Chiesa nel mondo: dialogo a più livelli. Le figure di Papa Giovanni XXIII e Paolo VI.</p>	<p>giugno</p>

Il Cammino Ecumenico. Le nuove frontiere del dialogo interreligioso. Giovanni Paolo II. Benedetto XVI.	
---	--

3. **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti).**

**CONOSCENZE**

**MODULO 1: ETICA E VALORI DEL CRISTIANESIMO**

La società attuale tra lavoro e consumo  
 Etica cristiana ed economia  
 Mettersi a servizio

**MODULO 2: ETICA DELLE RELAZIONI**

Famiglia e matrimonio

**MODULO 3: CHIESA E SFIDE CONTEMPORANEE**

La Chiesa nel '900 tra luci ed ombre

**COMPETENZE**

- Individua, sul piano etico religioso, le potenzialità e rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Sa approfondire le problematiche relative alla vita di coppia (etero e omosessuale) e alla famiglia anche alla luce della visione cristiana del matrimonio.
- Sa confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa-mondo contemporaneo, con i nuovi scenari religiosi, con la globalizzazione e migrazione dei popoli.
- Sa confrontarsi in modo aperto e responsabile con le problematiche religiose ed essere sempre più protagonista nella ricerca di una identità personale

**CAPACITÀ**

- Sa gestire con consapevolezza le problematiche dell'economia, della vita sociale e delle relazioni in un'ottica di scelte responsabili.
- Sa compiere scelte adulte, responsabili e consapevoli anche nel campo della propria fede personale.

4. **Metodologie + libri di testo utilizzati + eventuale materiale aggiuntivo da fornire alla commissione. Relazione CLIL**

- Libro di testo in adozione nell'Istituto:  
 S. BOCCHINI, *Le Religioni presentate ai miei alunni*, Per una educazione al dialogo interreligioso - EDB 2012
- Brani tratti da studi e riviste specializzate che offrano un taglio antropologico, teologico e storico

- Articoli di cultura generale e di attualità tratti da quotidiani e periodici nazionali e locali
- Siti Internet
- Materiale audiovisivo e multimediale

#### 5. Criteri e strumenti di valutazione adottati.

Tenuto conto che l'IRC esprime una valutazione relativa all' "interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e al profitto che ne ritrae" (DLgs 297/94, art. 309, c. 4), gli studenti, anche in riferimento al credito scolastico del triennio, sono stati valutati secondo la seguente griglia di valutazione:

- OTTIMO L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli, E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo culturale ed educativo.
- DISTINTO L'alunno offre il proprio contributo con costanza in tutte le attività, si applica con serietà, interviene spontaneamente e con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo culturale ed educativo.
- BUONO L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, complessivamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo culturale ed educativo.
- SUFFICIENTE L'alunno presenta un interesse selettivo nei confronti degli argomenti proposti; partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo culturale ed educativo se sollecitato.
- NON SUFFICIENTE L'alunno non dimostra alcun interesse nei confronti della materia, né partecipa all'attività didattica. La partecipazione al dialogo culturale ed educativo è nulla e arreca disturbo al regolare svolgimento della lezione.

Vicenza, lì 30 aprile 2015

**Prof. ssa Annalinda Zigiotta**